

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МОБУ СОШ № 100 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Худякова И.С.
Протокол № 1 от 28.08.20г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ № 100 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Худякова И.С.
приказ № 42/од от 28.08.2020г.
С.А.Пинязева



**Положение
о специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой
психического развития в МОБУ СОШ № 100**

ПОЛОЖЕНИЕ

I. Общие положения.

1. Настоящее положение о специальном (коррекционном) классе в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школы № 100 г. Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича (далее – Положение) регулирует деятельность коррекционного класса для детей с задержкой психического развития .
2. Специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития создается в ОУ на основании:
 - ст. 34 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № 293;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32;
3. Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.
4. Специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5. Специальный (коррекционный) класс создается в образовательном учреждении с целью обеспечения педагогических условий образования детей с задержкой психического развития различного генеза. Система работы в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

6. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности должны обеспечить детям с задержкой психического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

7. Одной из важнейших задач специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

II. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

1. К работе в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития, организованном на базе МОБУ СОШ № 100 г. Сочи им. Героя Советского Союза Худякова И.С. привлекаются специально подготовленные кадры: педагоги, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог. Образовательное учреждение располагает необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса.

2. Специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития открывается приказом директора по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

3. Основанием для зачисления детей в специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием типа программы).

4. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень начального общего образования (НОО) -1-4 классы;
- уровень основного общего образования (ООО) - 5-9 классы по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5. Перевод детей в специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития второй ступени осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

7. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора образовательного учреждения.

8. Перевод учащихся из специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития от 6 до 15 человек.

10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков 1 класс – 35 минут 2-9 классы 40 минут (в соответствии с Режимом занятий обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 100 г.Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича.

III. Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития

1. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития регламентируется учебным планом общего образования для детей с задержкой психического с развития с учетом требований

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и обеспечивает оптимальные условия для детей с задержкой психического развития.

2. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Обучающиеся специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития уровня НОО, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 3-6 обучающихся). Обучающиеся специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития уровня ООО, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь при наличии рекомендаций ТОПМПК.

4. Для оказания соответствующей логопедической помощи в штат образовательного учреждения введена должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 20-25 детей с нарушением речи.

5. Для оказания психологической поддержки учащимся специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития в штат образовательного учреждения введена должность педагога-психолога.

6. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам

основного общего образования. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают аттестат об основном общем образовании.

8. Оплата труда педагогов, работающих в специальных (коррекционных) классах, определена Положением об оплате труда работников МОБУ СОШ № 100 г. Сочи им. Героя Советского Союза Худякова И.С.