

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
МОБУ СОШ № 100 г. Сочи  
им. Героя Советского Союза Худякова И.С.  
Протокол № 1 от 30.08.21г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ СОШ № 100 г. Сочи  
им. Героя Советского Союза Худякова И.С.  
приказ № 570/2 -од от 30.08.2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А.Пинязева

**Положение**  
**о специальных (коррекционных) классах с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 100 г.Сочи им. Героя Советского Союза Худякова И.С.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о специальных (коррекционных) классах с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школы № 100 г. Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича (далее – Положение) регулирует деятельность коррекционных классов, создаваемых в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Специальный (коррекционный) класс для детей с ОВЗ создается в ОУ на основании:

- ст. 34, ч.4 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 “Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации в рамках внедрения ФГОС ОВЗ». Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ;
  - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году»;
- 1.3. Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.
- 1.4. Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного

развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Специальные (коррекционные) классы создаются в образовательном учреждении с целью обеспечения педагогических условий образования детей с задержкой психического развития различного генеза, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Система работы в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности должны обеспечить детям с ОВЗ образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

1.7. Одной из важнейших задач специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

## **II. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ**

2.1. Коррекционные классы для детей с ОВЗ комплектуются в ОУ по мере выявления таких учащихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием типа программы).

2.2. Специальные (коррекционные) классы открываются приказом директора по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

2.3. К работе в специальных (коррекционных) классах, организованных на базе МОБУ СОШ № 100 г. Сочи им. Героя Советского Союза Худякова И.С., привлекаются специально подготовленные кадры: педагоги, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед. Образовательное учреждение располагает необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса.

2.4. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах:

✓ для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень начального общего образования (НОО) -1-4 классы, срок освоения от 4 до 5 лет;

- уровень основного общего образования (ООО) - 5-9 классы, срок освоения 5 лет;

✓ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сроком освоения от 9 до 13 лет.

2.5. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ПМПК, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

2.6. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью. Можно отнести следующие:

- обучающиеся с умственной отсталостью одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;
- содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью, построено на основе концентрического принципа, позволяющего выстроить изучение учебного материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;
- в специальном коррекционном разновозрастном классе, организованном для обучающихся с умственной отсталостью, больше возможностей для реализации принципов дифференциации (учет общих типологических особенностей этой группы детей) и индивидуализации учебного процесса за счет средств и методов обучения, традиционно используемых в олигофренопедагогике.

2.7. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-педагогический консилиум (ППК). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о

психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

2.8. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора образовательного учреждения.

2.9. Перевод учащихся из специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.10. Наполняемость специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития от 5 до 12 человек, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 5 до 12 человек;

### **III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ**

3.1. ОУ самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе примерных АООП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности: урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность состоит из 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.3. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, с организацией бесплатного двухразового горячего питания, коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.4. Продолжительность уроков 1 класс – 35 минут 2-9 классы 40 минут, продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (в соответствии с Режимом занятий обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного

учреждения средняя общеобразовательная школа № 100 г.Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича.

3.5. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.6. Итоговая аттестация для детей с ЗПР проводится в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают аттестат об основном общем образовании, для детей с умственной отсталостью ГИА не проводится, по окончании основной школы, выпускники получают свидетельство об обучении.

#### **IV.Кадровое обеспечение**

4.1. В специальных (коррекционных) классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и переподготовку.

4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа по ОО. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-педагогического консилиума;
- оказывает организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных коррекционных классах;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных коррекционных классов;
- анализирует результаты функционирования коррекционных классов

4.3. Оплата труда педагогов, работающих в специальных (коррекционных) классах, определена Положением об оплате труда работников МОБУ СОШ № 100 г. Сочи им. Героя Советского Союза Худякова И.С.

4.4. Классным руководителям классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.