

Рецензия
на рабочую программу курса внеурочной деятельности
Клуб «Вкусные истории»
Майдановой Наталии Васильевны, учителя начальных классов
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 100 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Худякова И.С.

Программа курса внеурочной деятельности Клуб «Вкусные истории» Майдановой Наталии Васильевны разработана по направлению деятельности «Личностное развитие» и направлена на формирование основ культуры здорового образа жизни младших школьников.

Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, рекомендована для реализации с первого по четвертый классы современной начальной школы и рассчитана: в 1-ом классе на 66 часов; (2 часа в неделю); во 2-4-ом классах по 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Программа курса внеурочной деятельности Клуб «Вкусные истории» Майдановой Наталии Васильевны посвящена актуальной проблеме формирования у младших школьников основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни обучающихся, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; рассчитана на 4 года обучения (270 часов).

Количество — 17 страниц.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности Майдановой Н.В. Клуб «Вкусные истории» заключается в необходимости создания педагогических условий формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью, разработки развивающих программ, направленных на формирование нравственных качеств личности и компетенций, связанных с культурой здорового образа жизни в условиях внеурочной деятельности. Автор последовательно выстраивает образовательный процесс, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, а также на психологические теории развития личности в младшем школьном возрасте, особенности социализации и теорию игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Автор успешно аргументирует целесообразность формирования основ культуры здорового образа жизни, начиная с первых шагов самостоятельности младшего школьника в первом классе и с одной из главных задач в системе формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) — основ культуры питания, которая также закладывается в данный возрастной период. Программа курса внеурочной деятельности Майдановой Н.В. Клуб «Вкусные истории» способствует воспитанию ответственного отношения

школьников к режиму дня, формированию основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

К положительным сторонам работы можно отнести то, что образовательная деятельность представлена тематическим планом с распределением часов по разделам и темам занятий по каждому классу с указанием общего количества часов, тематики занятий, включения игровых и тренинговых заданий и упражнений, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач как на каждом занятии, так и в целом, в соответствии с общей целью программы внеурочной деятельности. Календарно-тематический план учитывает основные требования к организации воспитательного процесса во внеурочной деятельности.

В работе четко и полно описаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Реализация программы предполагает формирование системы знаний и опыта нравственного поведения в процессе игровых форм и в творческой деятельности обучающихся.

Таким образом, использование данной программы оптимизирует воспитательный процесс начальной школы, повышает внимание к решению образовательных и воспитательных задач в аспекте комплексного развития личности и формирования основ культуры здорового образа жизни младших школьников.

Программа курса внеурочной деятельности Клуб «Вкусные истории» Майдановой Наталии Васильевны носит комплексный характер, отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и может быть рекомендована к использованию в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Дата: 15.11.2023

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

Кафедры Педагогического и

Психолого-педагогического образования

Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

О.П. Садилова

Подпись Садилловой О.П. заверяю:

Кандидат психологических наук, доцент,


Декан Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Ю.Э. Макаревская

Российская Федерация
Краснодарский край, город Сочи, Адлерский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №100
Имени Героя Советского Союза Худякова И.С.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022г. Протокол №1
Директор МОБУ СОШ №100
им. Героя Советского
Союза Худякова И.С.

С.А. Пинязева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Направление:

Наименование: Клуб Вкусные истории

Срок реализации: 4 года

Количество часов-270 часов

Класс: 1-4 классы

Составитель: Майданова Наталия Васильевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительная особенность программы.

Снижение уровня показателей здоровья – актуальная проблема современного общества.

Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический и т.д. Одно из ведущих мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Важную роль в реализации этой задачи играет программа «Вкусные истории»

Содержание программы отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность- соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей и подростков;
- научная обоснованность;
- практическая целесообразность;
- динамическое развитие и системность;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации;
- вовлечение в реализацию программы родителей;
- культурологическая целесообразность.

Для выполнения задач формирования правильного питания необходимо довести до сведения каждого ребенка важность соблюдения режима питания.

Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей и проектно-исследовательская работа.

Программа имеет большую практическую направленность.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

1.3 Формы и методы обучения

В качестве организации занятий в программу внесены различные формы: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Основные методы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, практический, поисковый.

1.4 Ожидаемый результат

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбрать наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;
- здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

1.5.Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде защиты творческих проектов, выставок работ по различным темам, проведение конкурсов.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.
- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;
- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы, в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;
- умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов;

- знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;
- навыки, связанные с этикетом в области питания;
- умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

3.Содержание программы «Разговор о правильном питании»

3.1. 1-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Разнообразие питания.	Знакомство с программой . Беседа.	Экскурсия в столовую.
2. Самые полезные продукты	Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.
3. Правила питания.	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.
4. Режим питания.	Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка
5. Завтрак	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.
6. Роль хлеба в питании детей	Беседа «Плох обед, если хлеба нет».Рацион питания,обед.	Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда.
7. Проектная деятельность.	Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта.	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
8. Подведение итогов работы.		Творческий отчет вместе с родителями.

3.2 Предполагаемые результаты 1-го года обучения.

Ученики должны знать:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

После первого года обучения ученики должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- **выбирать в рацион питания полезные продукты.**

4.1 Календарно-тематическое планирование клуб «Вкусные истории»

1-й год обучения (66 часов)

п/п	Содержание занятия	Всего часов	Дата
1	Вводное занятие	2	
2	Экскурсия в столовую	2	
3	Питание в семье	2	
4	Оформление плаката любимые продукты и блюда	2	
5	Полезные продукты	2	
6	Экскурсия в магазин.	2	
7	Оформление дневника.	2	
8	Практическая работа.	2	
9	Проведение тестирования «Самые полезные продукты».	2	
10	Правила питания.	2	
11	Гигиена питания.	2	
12	Работа с дневником правильного питания.	2	
13	Практическое занятие «Законы питания».	2	
14	Оформление плаката правильного питания.	2	
15	Удивительное превращение пирожка.	2	
16	Режим питания школьника.	2	
17	Практическая работа «Удивительное превращение пирожка».	2	
18	Тестирование по теме «Режим питания».	2	
19	Из чего варят кашу. Разнообразие каш для завтрака.	2	
20	Составление меню для завтрака.	2	
21	Конкурс «Самая вкусная, полезная каша»	2	
22	«Плох обед, если хлеба нет»	2	
23	Экскурсия в булочную.	2	

24	Составление меню обеда.	2	
25	Практическая работа «Советы Хозяйшки».	2	
26	Секреты обеда.	2	
27	Брейн-ринг	2	
28	Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова»	2	
29	Проведения «Праздника хлеба»	2	
30	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	2	
31-32	Подведение итогов.	2	
33	Защита проектов.	2	

5.1.Содержание программы кружка клуб «Вкусные истории»

2-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры
2. Путешествие по улице «правильного питания».	Знакомство с вариантами полдника	Игра, викторины
3. Молоко и молочные продукты.	Значение молока и молочных продуктов	Работа в тетрадях, составление меню.Конкурс-викторина
4. Продукты для ужина.	Беседа «Пора ужинать» Ужин, как обязательный компонент питания	Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать».Ролевые игры
5. Витамины.	Беседа «Где найти витамины в разные времена года».	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.
6. Вкусовые качества продуктов.	Беседа «На вкус и цвет товарища нет».	Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры
7. Значение жидкости в организме.	Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков.	Работа в тетрадях. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»
8. Разнообразное питание.	Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные	Работа в тетрадях, составление меню второго завтрака в школе,

	продукты.	ролевые игры.
9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	Беседа «О пользе витаминных продуктов». Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры.
10. Проведение праздника «Витаминная страна».		Конкурсы, ролевые игры.
11. Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».		
12. Подведение итогов.		Отчет о проделанной работе.

5.2. Календарно-тематическое планирование кружка

«Разговор о правильном питании» 2-й год обучения. (68 часов)

п/п	Содержание занятий.	Всего часов	Дата
1.	Вводное занятие. Повторение правил питания.	2	
2.	Путешествие по улице правильного питания.	2	
3.	Время есть булочки.	2	
4.	Оформление плаката молоко и молочные продукты.	2	
5.	Конкурс, викторина знатоки молока.	2	
6.	Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости»	2	
7.	Пора ужинать	2	
8.	Практическая работа как приготовить бутерброды	2	
9.	Составление меню для ужина.	2	
10	Значение витаминов в жизни человека.	2	
11	Практическая работа.	2	
12.	Морепродукты.	2	
13.	Отгадай мелодию.	2	
14.	«На вкус и цвет товарища нет»	2	
15.	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»	2	

16.	Как утолить жажду	2	
17.	Игра «Посещение музея воды»	2	
18.	Праздник чая	2	
19.	Что надо есть, что бы стать сильнее	2	
20.	Практическая работа « Меню спортсмена»	2	
21.	Практическая работа «Мой день»	2	
22.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	2	
23.	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	2	
24.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	2	
25.	Оформление плаката «Витаминная страна»	2	
26.	Посадка лука.	2	
27.	Каждому овощу свое время.	2	
28.	Инсценирование сказки вершки и корешки	2	
29.	Конкурс «Овощной ресторан»	2	
30.	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	2	
31.	Проект	2	
32.	Подведение итогов.	2	
33.	Творческий отчет «Реклама овощей».	2	
34.	Защита проектов	2	

5.3 Предполагаемые результаты 2-го года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила питания;
- важность употребления в пищу разнообразных продуктов;
- роль витаминов в питании.

После 2-года обучающиеся должны уметь:

- соблюдать гигиену питания;
- готовить простейшие витаминные салаты;
 - выращивать зелень в горшочках.

6.1.Содержание программы кружка Клуб «Вкусные истории»

3-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
------------	--------	----------

1. Вводное занятие.	Обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания	Знакомство с рабочей тетрадью «Две недели в лагере здоровья»
2. Состав продуктов.	Беседа «Из чего состоит пища». Основные группы питательных веществ	Оформление дневника здоровья. Составление меню. Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».
3. Питание в разное время года	Беседа «Что нужно есть в разное время года» Блюда национальной кухни	Ролевые игры. Составление меню. Конкурс кулинаров.
4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». Рацион собственного питания.	Дневник «Мой день». Конкурс «Мама папа я - спортивная семья».
5. Приготовление пищи	Беседа «Где и как готовят пищу» Устройство кухни Правила гигиены.	Экскурсия на кухню в школьной столовой . Ролевые игры. Конкурс «Сказка, сказка, сказка».
6. В ожидании гостей.	Беседа «Как правильно накрыть стол» Столовые приборы	Ролевые игры. Конкурс «Салфеточка».
7. Молоко и молочные продукты	Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент молочных продуктов.	Игра -исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина.
8. Блюда из зерна	Полезность продуктов , получаемых из зерна. Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна.	Ролевые игры. Конкурс «Хлебопеки». Праздник «Хлеб всему голова».
9. Проект «Хлеб всему голова»		
10. Творческий отчет.		

6.2 Календарно-тематическое планирование кружка: Клуб «Вкусные истории»

3-й год обучения (68 часов)

п/п	Содержание занятий	Всего часов	Дата
1.	Введение	2	
2.	Практическая работа.	2	

3.	Из чего состоит наша пища	2	
4.	Практическая работа «меню сказочных героев»	2	
5.	Что нужно есть в разное время года	2	
6.	Оформление дневника здоровья	2	
7.	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	2	
8.	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»	2	
9	Конкурс кулинаров	2	
10	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	2	
11	Составление меню для спортсменов	2	
12	Оформление дневника «Мой день»	2	
13	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	2	
14	Где и как готовят пищу	2	
15	Экскурсия в столовую.	2	
16	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	2	
17	Как правильно накрыть стол.	2	
18	Игра накрываем стол	2	
19	Молоко и молочные продукты	2	
20	Экскурсия на молокозавод	2	
21	Игра-исследование «Это удивительное молоко»	2	
22	Молочное меню	2	
23	Блюда из зерна	2	
24	Путь от зерна к батону	2	
25	Конкурс «Венок из пословиц»	2	
26	Игра – конкурс «Хлебопеки»	2	
27	Выпуск стенгазеты	2	
28	Праздник «Хлеб всему голова»	2	
29	Экскурсия на хлебкомбинат	2	
30-31	Оформление проекта «Хлеб- всему голова»	4	

	Защита проектов		
32	Подведение итогов	2	

6.3 Предполагаемые результаты 3-го года обучения должны знать:

- при недостатке того или иного питательного вещества организм не может справляться с работой;
- основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
- здоровье и внешность человека во многом зависит от него самого;
- условия хранения продуктов;
- правила сервировки стола;
- важность употребления молочных продуктов.

После третьего года обучения ученики должны уметь:

- составлять меню;
- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
- различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.

7.1.Содержание программы кружка Клуб : «Вкусные истории»

4-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1 Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры
2.Растительные продукты леса	Беседа: «Какую пищу можно найти в лесу» Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод.	Работа в тетрадях. Отгадывание кроссворда. Игра « Походная математика» Игра – спектакль « Там на неведомых дорожках»
3.Рыбные продукты	Беседа «Что и как можно приготовить из рыбы» Важность употребления рыбных продуктов.	Работа в тетрадях Эстафета поваров « Рыбное меню» Конкурс рисунков « В подводном царстве» Конкурс пословиц и поговорок»
4.Дары моря	Беседа о морепродуктах. Блюда из морепродуктов Знакомство с	Работа в тетрадях. Викторина « В гостях у Нептуна»

	обитателями моря.	
5.Кулинарное путешествие по России»	Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа	Работа в тетрадях Конкурс – рисунков «Вкусный маршрут» Игра – проект « кулинарный глобус»
6 Рацион питания	Рассмотреть проблему « Что можно приготовить,если выбор продуктов ограничен»	Работа в тетрадях . « Моё недельное меню» Конкурс « На необитаемом острове»
7.Правила поведения за столом	Беседа « Как правильно вести себя за столом». Знакомство со стихотворением « Назидание о застольном невежестве»	Работа в тетрадях. Сюжетно – ролевые игры.
8.Накрываем стол для родителей		
9.Проектная деятельность.	Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом	Выполнение проектов по теме « _____ » Подбор литературы. Оформление проектов.
10.Подведение итогов работы		

7.2. Календарно – тематическое планирование

« Разговор о правильном питании»

4-й год обучения (68 часов)

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов	Дата
1.	Вводное занятие	2	
2.	Какую пищу можно найти в лесу.	2	
3.	Правила поведения в лесу	2	
4.	Лекарственные растения	2	
5.	Игра – приготовить из рыбы.	2	
6.	Конкурсов рисунков»В подводном царстве»	2	

7.	Эстафета поваров	2	
8.	Конкурс половиц поговорок	2	
9.	Дары моря.	2	
10.	Экскурсия в магазин морепродуктов	2	
11.	Оформление плаката « Обитатели моря»	2	
12.	Викторина « В гостях у Нептуна»	2	
13.	Меню из морепродуктов	2	
14.	Кулинарное путешествие по России.	2	
15.	Традиционные блюда нашего края	2	
16.	Практическая работа по составлению меню	2	
17.	Конкурс рисунков « Вкусный маршрут»	2	
18.	Игра – проект « Кулинарный глобус»	2	
19.	Праздник « Мы за чаем не скучаем»	2	
20.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	2	
21.	Составление недельного меню	2	
22.	Конкурс кулинарных рецептов	2	
23.	Конкурс « На необитаемом острове»	2	
24.	Как правильно вести себя за столом	2	
25.	Практическая работа	2	
26.	Изготовление книжки « Правила поведения за столом»	2	
27.	Накрываем праздничный стол	2	
28-31	Проект «кухонный фейерверк». Защита проектов.	6	
32	Подведение итогов	2	

7.3 Предполагаемые результаты четвёртого года обучения

Ученики должны знать:

- кулинарные традиции своего края;
- растения леса, которые можно использовать в пищу;
- необходимость использования разнообразных продуктов,

- пищевую ценность различных продуктов.

должны уметь:

- приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- накрывать праздничный стол.

8. Методическое обеспечение программы «Вкусные истории»

8.1 Учебная деятельность.

Учебная деятельность школьников строится по следующим модулям:

- гигиена питания,
- режим питания,
- рацион питания,
- культура питания,
- разнообразие питания,
- этикет,
- традиции и культура питания.

Для занятий используются рабочие тетради «Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья». Дети проводят исследовательскую работу по различным темам, ходят на экскурсии на различные предприятия, оформляют плакаты по правилам правильного питания, выполняют практические работы. Всё это позволяет реально сформировать у школьников полезные навыки и привычки в области рационального здорового питания.

8.2 Воспитывающая деятельность.

Работа в кружке даёт большие возможности для воспитания здорового поколения и для формирования коллективизма. Реализация программы ориентирована на творческую работу ребёнка – индивидуальную или групповую.

Индивидуально дети выполняют задания в рабочих тетрадях. Коллективно или в группах работают над творческими проектами, оформляют плакаты по правилам правильного питания, выставки, участвуют в конкурсах, праздниках.

В результате формируются такие качества как ответственность, взаимопомощь, взаимовыручка, любознательность, коллективизм.

8.3 Развивающая деятельность.

Работа по «Программе разговор о правильном питании» способствует развитию творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательных способностей, развитию коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем.

9.Список литературы:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009,79с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.-Л., 1974,200с
4. Кондова С.Н.Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990,185с
5. Ладодо К.С Продукты и блюда в детском питании. М.,1991,190с
6. Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов.М., 2000, 350с
7. Справочник по детской диетике. М.1977., 340 с.
8. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.400с

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

Методического объединения

В.В. - Филиппова Т.А.

Учителей начальной школы

29.08.2022 г.

МОБУ СОШ №100

от 29.08.2022г. № 1

Красилова Э.В. Красилова Э.В.

Рецензия
на рабочую программу курса внеурочной деятельности
экологической направленности «Юный эколог»
Майдановой Наталии Васильевны, учителя начальных классов
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 100 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Худякова И.С.

Программа курса внеурочной деятельности экологической направленности «Юный эколог» Майдановой Наталии Васильевны разработана по экологическому направлению и направлена на формирование основ экологической грамотности младших школьников.

Программа внеурочной деятельности носит интегрированный характер, рекомендована для обучающихся четвертого класса начальной школы; рассчитана на один учебный год (144 часа; 34 часов аудиторных; 110 часов внеаудиторной работы).

Количество — 22 страницы.

Программа курса внеурочной деятельности Майдановой Н.В. «Юный эколог» подготовлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в части формирования у младших школьников основ экологической грамотности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности Майдановой Н.В. «Юный экологи» заключается в необходимости формирования экологической компетенции обучающихся, что предполагает организацию занятий на основе межпредметной интеграции, использования интерактивных педагогических технологий и введения элементов исследовательской деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных и воспитательных задач основной образовательной программы.

Автор, на основе действующих теорий, программ и методик экологического образования и воспитания младших школьников, успешно аргументирует возможность сочетания экологических знаний и нравственных качеств личности на основе единства интеллектуального, эмоционального, творческого компонентов развития личности с самостоятельной опытно-исследовательской деятельностью обучающихся, что обеспечивает решение образовательных задач формирования экологической компетенции младших школьников. При построении занятий, Майданова Н.В. использует интерактивные методы, педагогические игровые технологии, комплекс игровых заданий с использованием краеведческого материала, что создает условия для расширения кругозора и формирования экологической грамотности обучающихся, предлагает практические задания исследовательской направленности, способствующие развитию творческого потенциала младших школьников, использует приемы межпредметной интеграции (например, музыка, живопись, художественные тексты и практические опыты или изготовление предметов декоративно-

прикладного искусства), что создает условия расширения краеведческого кругозора обучающихся, а также развитие творческих способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Автор выстраивает образовательный процесс, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, предлагает творческие задания, викторины, конкурсы, использует проектно-исследовательскую деятельность, что соответствует современным требованиям к объему содержания и результатам освоения основной образовательной программы начальной школы.


Таким образом, использование данной программы оптимизирует педагогический процесс начальной школы, обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных задач в аспекте формирования основ экологической грамотности младших школьников.

Программа курса внеурочной деятельности Майдановой Наталии Васильевны «Юный эколог» носит комплексный, интегрированный характер, отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и может быть рекомендована к использованию в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Дата: 15.11.2023


Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
Кафедры Педагогического и
Психолого-педагогического образования
Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  О.П. Садилова

Подпись Садиловой О.П. заверяю:

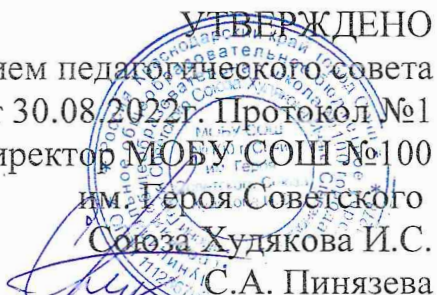
Кандидат психологических наук, доцент,
Декан Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  Ю.Э. Макаревская



Российская Федерация
Краснодарский край, город Сочи, Адлерский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №100
Имени Героя Советского Союза Худякова И.С.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022г. Протокол №1
Директор МБОУ СОШ №100
им. Героя Советского
Союза Худякова И.С.
С.А. Пинязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Направление: экологическое

Наименование: **Юный эколог**

Срок реализации: **1 года**

Количество часов- **144 часа**

Класс: **4 класс**

Составитель: Майданова Наталия Васильевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Направленность программы способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. Однако теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Отличительные особенности программы. Делая анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах, не было выявлено орнитологического направления. Программа «Юные экологи» является новым для данной школы, т.к. в нее включено орнитологическое направление.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 144 часа. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - 144 часа.

Занятия проводятся по 2 группам (20 человек) 2 раз в неделю по 2 часа

Класс	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1 класс	144 часа	34 часа	110 часов

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности учащихся начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового

образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 10-11 лет (4 класс).

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ № 100 г.Сочи. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

В программе «Юный эколог» описаны требования к обучающимся .

К концу года обучения школьники должны знать:

- 1.Секреты живой и неживой природы.
- 2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города.
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.
4. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики.
5. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.
6. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой
7. Реальные местные экологические условия.
8. Способы охраны природы.
9. Некоторые охраняемые растения и животные Краснодарского края.
- 10.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы.
- 11.Нравственные и правовые принципы природопользования
12. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края.

К концу года обучения школьники должны уметь:

- 1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время.
- 3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.
- 4.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.
- 5.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

6. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
7. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить.
8. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.
9. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования.
10. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.
11. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.
12. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов на микроучастке школы.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;

- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Содержание программы

Тема 1. Введение в экологию .(2 часа)

Понятие о природе, красоте природы.

Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.

Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Тема 2. Молчаливые соседи (2 часа)

Наблюдения за домашними питомцами.

Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

Тема 3. Пернатые друзья.(2 часа)

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

Тема 4. О чем шепчут деревья.(2 часа)

Сезонные изменения деревьев в природе.

Тема 5. Особенности роста и развития деревьев. (2 часа)

Загадки животного мира

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Кавказа и их приспособленность к зимнему периоду.

Тема 6. Секреты неживой природы. (2 часа)

Наблюдение за состоянием воды в природе.

Интересное в неживой природе.

Тема 7. Оранжерея на окне. (4 часа)

Оранжерея на окне.

Тема 8. Человек - часть живой природы. (4 часа)

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы.

Тема 9. Охрана природы. (2 часа)

Знакомство с понятием «Красная книга».

Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

Тема 10. Досуговые мероприятия. (8 часов)

Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»

Праздник «День птиц».

Устный журнал «Наш дом – планета Земля».

Гостиная «В гостях у золотой рыбки».

Игра «Азбука экологии».

Игра «Приключения в лесу».

Праздник «Наш окружающий мир».

Тема 11. Общение с природой. (8 часов)

Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы.

Беседа «Прогулки в Природоград».

Правила поведения в природе.

Тема 12. Солнце, воздух, вода...и растение. (6 часов)

Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

Беседа «Прекрасны: солнце, воздух и вода, прекрасна вся моя Земля».

Тема 13. Птицы нашего края. (6 часов)

Заочное путешествие.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов.

Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии

Тема 14. Богатство родной природы в творчестве русского народа. (4 часов)

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах.

Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).

Тема 15. Что мы знаем о родном городе. (4 часа)

Экологическая ситуация в городе.

Тема 16. Откуда берется и куда девается мусор? (8 часов)

Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

Тема 17. Досуговые мероприятия. (2 часа)

Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»

Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»

Тема 18. Почему мы часто слышим слово «экология» (2час)

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Тема 19. Вода - источник жизни. (6часов)

Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Кубани. Живительная сила минеральных источников Краснодарского края.

Тема 20. Воздух и его охрана. (6часов)

Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха .

Тема 21. Удивительный мир растений. (6часов)

Знакомство с растениями лекарями, хищниками.

Тема 22. Загадочный мир животных. (10часов)

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.

Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»

Тема 23. Уголок хорошего настроения. (4часов)

Выращивание рассады цветов.

Озеленение пришкольного участка.

Тема 24. Мир глазами эколога. (4 часа)

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

Тема 25. Мы любим свой город. (8 часа)

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города.

Пути решения экологических проблем города.

Тема 26. Птицам - наша забота. (6 часа)

Изучение разнообразия птиц родного края.

Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны

Тема 27. Охрана растений нашей местности. (4 часа)
 Распознавание встречающихся в нашей местности растений.
 Растения, нуждающиеся в защите.
 Особенности их внешнего строения и распространения.

Тема 28. Животные, которым угрожает исчезновение. (4 часа)
 Разнообразие животных Краснодарского края .
 Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.
 Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.

Тема 29. История нашего края. (4 часов)
 Знакомство с историей Сочи от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках.

Тема 30. Заповедники и заказники родного края..(6часов)
 Знакомство с растительностью Сочи, горной тундры и альпийских лугов, находящихся под охраной.

Тема 31. Чем занимаются люди земли г.Сочи..(2часа)
 Экскурсия
 Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

Тема 32. Передаем свои знания..(4 часа)
 Изготовление условных знаков, экологических памятков.
 Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория»
 КВН «Эта хрупкая планета».

Календарное планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов		Формы аттестации, контроля	
		теория	практика		
1	Введение в экологию.		1	1	
2	Молчаливые соседи.		1	1	Игра «Тайны вокруг нас». Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных

					закономерностей, взаимосвязей.
3	Пернатые друзья.		1	1	Акция «Птичья столовая»
4	О чем шепчут деревья.		1	1	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».
5	Загадки животного мира.		1	1	Загадки о животных
6	Секреты неживой природы.		1	1	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».
7	Оранжерея на окне.		1	3	Проект «Выращивание лука в комнатных условиях».
8	Человек – часть живой природы.		2	2	Устный журнал «Наш дом-планета Земля»
9	Охрана природы.		1	1	Плакаты, листовки
10	Досуговые мероприятия			10	Праздник «Наш окружающий мир»
11	Общение с природой. Сезонные явления природы.		2	6	Праздник «Дары осени».
12	Солнце, воздух, вода...и растения.		2	4	Проект «Солнце, воздух, вода и... растение»
13	Птицы нашего края.		1	5	Выпуск буклета «Птицы – наши друзья».
14	Богатство родной природы в творчестве народа.		1	3	Конкурс экологических сказок Ярмарка народного мастерства
15	Что мы знаем о своем городе.		1	3	Выставка «Поделки из бытовых отходов».
16	Откуда берется и куда девается мусор?		1	7	Устный журнал «Что бы ты мог сделать для своего двора».
17	Досуговые мероприятия			2	Акция «Наш чистый школьный

					двор»
18	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология».		1	1	Экологическая игра «Хочу все знать!».
19	Вода – источник жизни.		1	5	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи» Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?». Эксперимент «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее природности для водоснабжения населения».
20	Воздух и его охрана.		2	4	Экологическая игра «Жалобная книга природы» Круглый стол «Как сохранить воздух чистым?»
21	Удивительный мир растений.		1	5	Экологическая игра «Жалобная книга природы» (растения). Инсценирование экологических сказок.
22	Загадочный мир животных.		1	9	«Жалобная книга природы» (животные).
23	Уголок хорошего настроения.			4	Создание кроссвордов «Растения моего края».
24	Мир глазами эколога.		1	3	Заседание клуба «Что будет, если исчезнут насекомые».

25	Мы любим свой город.		1	7	Проект «Знакомые незнакомцы». Выращивание цветочных растений и озеленение пришкольного участка.
26	История нашего края.		2	4	Изготовление кукол-оберегов. Создание буклетов об истории родного края.
27	Птицам наша забота.		1	3	Составление «красной книги» исчезающих птиц Краснодарского края.
28	Охрана растений в Краснодарском крае.		1	3	Выезд на природу с маршрутным наблюдением «Памятники природы Сочи и его окрестностей»
29	Животные, которым грозит исчезновение.		1	3	Выпуск «Жалобной книги природы».
30	Заповедники и заказники родного края.		2	4	Проект «Заповедные зоны Сочи». Конкурс кормушек. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория».
31	Чем занимаются люди земли Краснодарского края.		1	1	Создание краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».
32	Передаём свои знания			4	Ролевая игра «Давай поиграем в

					волшебников».
	Итого		34	110	

Календарно-учебный график.

п/п	д а т а	Тема занятий	Ко л-во ча со в	Время проведени я	Форм а занят ия	Место проведени я	Форма контроля
1		Введение в экологию	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10			Экскурсия в природу.
2		Молчаливые соседи	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Игра, наблюдение	школа	Экскурсия в живой уголок школы. Фотовыставка «Наши любимцы».
3		Пернатые друзья	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Акция	Территория школы	Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».
4		О чем шепчут деревья	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Викторина	Класс, территория школы	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).
5		Загадки животного мира	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Загадки	Музей	Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира».
6		Секреты неживой природы	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Викторина	Кабинет	Игра «Тайны вокруг нас».
7		Оранжерея на окне	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Проект	Кабинет	Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие

							комнатных растений.
8		Человек - часть живой природы	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Устный журнал	Кабинет	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
9		Охрана природы	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Плакаты, листовки	Поездка в зоопарк	Посещение живого уголка .
10		Досуговые мероприятия	8	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Праздник	Кабинет	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Праздник «День птиц». Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Гостиная «В гостях у золотой рыбки». Игра «Азбука экологии». Игра «Приключения в лесу». Праздник «Наш окружающий мир».
11		Общение с природой	8	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Праздник	Экскурсия, кабинет, актов зал	Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли»
12		Солнце, воздух, вода...и растение	6	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Проект	Кабинет	Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!»

							Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Акция «Зеленая красавица»
13		Птицы нашего края	6	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Выпуск буклета	Музей, кабинет	Посещение краеведческого музея. Тематическая линейка «День птиц». Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». Экологическая игра «Приключения в лесу».
14		Богатство родной природы в творчестве русского народа	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Конкурс экологических сказок	Дом культуры, кабинет	Экскурсия в краеведческий музей. Выставка рисунков о природе. Ярмарка народного мастерства. Конкурс экологических сказок.
15		Что мы знаем о родном городе	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Выставка	Кабинет	Фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе»
16		Откуда берется и куда девается мусор?	8	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Устный журнал	Кабинет	Выставка поделок из бытовых отходов. Устный журнал «Чтобы ты мог

							сделать для своего двора?» Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор».
17		Досуговые мероприятия	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Акция	Актальный зал	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»
18		Почему мы часто слышим слово «ЭКОЛОГИЯ»	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Экологическая игра	Кабинет	Игра «Хочу все знать»
19		Вода - источник жизни	6	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Конкурс, эксперимент	Экскурсия	Экологическая игра «Водоёмы просят о помощи». Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Тематическая линейка «День воды». Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос

							воды», «Добрая Фея». Инсценирование экологической сказки «Репка».
20		Воздух и его охрана	6	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Экологическая игра, круглый стол		Круглый стол «Как сохранить воздух чистым»? Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».
21		Удивительный мир растений	6	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Экологическая игра	кабинет	Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра «Лесная аптека».
22		Загадочный мир животных	10	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Экологический журнал, проект	Кабинет, поход	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная

							книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»
23		Уголок хорошего настроения	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Создание кроссвордов	Территория школы	Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка.
24		Мир глазами эколога	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Акция	Кабинет	Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!»
25		Мы любим свой город	8	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Проект	Кабинет, экскурсия	Классный час «Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы г.Сочи».
26		Птицам - наша забота	6	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Составление красной книги	Кабинет	Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц Краснодарского края. Конкурс кормушек
27		Охрана растений нашей местности	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Акция	Кабинет	Устный журнал «Зеленая книга». Экологическая акция «Не рубите,

							люди, елок!» «Красная книга» растений Краснодарского края
28		Животные, которым угрожает исчезновение	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Выпуск жалобной книги	Кабинет	«Красная книга» животных Краснодарского края
29		История нашего края	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Изготовление кукол оберегов	Кабинет	Экскурсии. Создание буклета «История моего края».
30		Заповедники и заказники родного края	6	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Игра-путешествие	Кабинет, экскурсии	Игра – путешествие «Заповедники и заказники Краснодарского края». Экскурсия «Заповедный край Кавказа». Проект «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги природы».
31		Чем занимаются люди земли г.Сочи	2	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Создание краеведческого уголка в классе	Музей	Экскурсия Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».
32		Передаем свои знания	4	1 группа 12.15-13.40 2 группа 13.45-15.10	Ролевая игра	Кабинет	Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация

							результатов деятельности «Экологическая лаборатория» КВН «Эта хрупкая планета».
			144				

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Подведение итогов реализации программы

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

В конце каждого этапа и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С.

Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
Учителей начальной школы
МОБУ СОШ №100
от 29.08.2022г. № 1

Красилова Э.В. Красилова Э.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

В.В. – Липин В.И.

29.08.2022 г.